

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«28» августа 2024 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 25-ИМС

28» августа 2024 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года*

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

«Будущий педагог в пространстве возможностей»

*(очно с применением дистанционных
образовательных технологий и электронного обучения, 72 ч.)*

Авторы- разработчики программы:

Г.Х. Нарбикова, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Е.В. Ирвачева, специалист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Н.В. Гапоненко, заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Соавтор: Е.В. Рымбалюк, директор ГБОУ СОШ № 6

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы –создание условий для мотивации и развития профессиональных компетенций будущего педагога общеобразовательного учреждения в соответствии с квалификационными требованиями Профстандарта педагога и требованиями ФГОС НОО через работу в педагогическом пространстве района.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию</p>

			обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной</p>

			<p>деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации</p>

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Лица, получающие или получившие среднее или высшее профессиональное образование

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
1	Модуль 1. Современный урок				
1.1	Представление курса. Задачи работы учителя начальной школы	1	1		Входной контроль тест
1.2	Особенности мышления и развития современных детей	1	1		
1.3	Конструирование современного урока	1	1		
1.4	Технологическая карта урока	1		1	
1.5	Тренинг-знакомство	2		2	
2	Модуль 2. Современный педагог				
2.1	Имидж современного педагога	1	1		
2.2	Профилактика выгорания	1		1	
2.3	Самоконтроль и самоподдержка педагога	1		1	
2.4	Техники удержания внимания детей	1	1		
2.5	Альтернативные уроки	2	1	1	
3	Модуль 3. Предметный практикум. Русский язык				
3.1	Разработка технологической карты урока	2		2	
3.2	Открытые уроки по русскому языку	4		4	
3.2	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного	4		4	

	проведения уроков по русскому языку в разных возрастных группах				
4	Модуль 4. Предметный практикум. Математика				
4.1	Разработка технологической карты урока	2		2	
4.2	Открытые уроки по математике	4		4	
4.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по математике в разных возрастных группах	4		4	
5	Модуль 5. Предметный практикум. Литература				
5.1	Разработка технологической карты урока	2		2	
5.2	Открытые уроки по литературе	4		4	
5.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по литературе в разных возрастных группах.	4		4	
6	Модуль 6. Предметный практикум. Окружающий мир				
6.1	Разработка технологической карты урока	2		2	
6.2	Открытые уроки по окружающему миру	4		4	
6.3	Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по окружающему миру в разных возрастных группах.	4		4	
7	Модуль 7. Классное руководство				
7.1	Организация работы классного руководителя	1	1		
7.2	Профилактика насилия в детском образовательном учреждении. Нештатные ситуации в школе	1	1		
7.3	Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО	2		2	Промежуточный контроль (самостоятельная практическая деятельность)
7.4	Тренинг «Открытое родительское собрание»	2		2	
8	Модуль 8. Воспитательная работа				
8.1	Преподавание предмета ОРКСЭ и духовно-нравственное воспитание.	2	1	1	

	Занятие на базе ЦДКО Василеостровского благочиния				
8.2	Работа с детьми с особенностями развития. Экскурсия в коррекционную школу № 4 Василеостровского района	2		2	
8.3	Проектирование воспитательного события	2	1	1	
9	Итоговая аттестация. Самостоятельная педагогическая практика				Самостоятельная практическая деятельность
9.1	Составление технологической карты к урокам	5		5	
9.2	Самостоятельное проведение уроков	3		3	
	ИТОГО	72	10	62	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Современный урок.

1.1 Задачи работы учителя начальной школы (лекция, 1 час)

Обсуждение основных задач и приоритетов учителя начальных классов.

1.2 Особенности мышления и развития современных детей. (лекция, 1 час)

Знакомство с условиями взросления, ценностных ориентиров, психофизиологических особенностей разных возрастных групп.

1.3 Конструирование современного урока. (лекция, 1 час)

Развитие профессиональных знаний и умений молодых специалистов в области конструирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4 Технологическая карта урока (практическое занятия, 1 час)

Элементы и правила составления технологической карты урока.

1.5 Тренинг-знакомство (практическое занятие, 2 часа)

Знакомство с содержанием и особенностями курса, с командой организаторов и молодыми специалистами района.

Тренинг поможет создать положительный эмоциональный настрой у слушателей, на совместную работу и обмен идеями.

Модуль 2. Современный педагог.

2.1 Имидж современного педагога (лекция, 1 час)

Имидж современного педагога и пути его формирования

2.2 Профилактика выгорания (практическое занятие, 1 час)

Рассмотрение синдрома эмоционального выгорания, стадий и симптомов. Профилактика эмоционального выгорания и поддержка психического здоровья педагогов.

2.3 Самоконтроль и самоподдержка педагога (практическое занятие, 1 час)

Игровой тренинг, направленный на самодиагностику степени подверженности эмоциональному выгоранию, снижение эмоционального напряжения педагогов, обучение техникам и приемам саморегуляции. Формирование мотивации к сохранению психологического здоровья.

2.4 Техники удержания внимания детей (лекция, 1 час)

Инструменты и подходы к привлечению и удержанию внимания детей. Особенности поиска подхода к ребенку.

2.5 Альтернативные уроки. (практическое занятие, 2 часа)

Тренинг. Рассмотрение форм и возможностей проведения альтернативных уроков.

Модуль 3. Предметный практикум. Русский язык

3.1 Разработка технологической карты. (практическое занятие, 2 часа)

Задание: разработка технологической карты к уроку по русскому языку на выбор, (1-2-3-4 класс), согласно программе.

3.2 Открытые уроки по русскому языку (практическое занятие, 4 часа)

Посещение уроков по русскому языку с 1 по 4 класс.

3.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по русскому языку в разных возрастных группах. (практическое занятие, 4 часа)

Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах. Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования функциональной грамотности. Основные типы ошибок.

Модуль 4. Предметный практикум. Математика

4.1 Разработка технологической карты. (практическое занятие, 2 часа)

Задание: разработка технологической карты к уроку по математике на выбор, (1-2-3-4 класс), согласно программе.

4.2. Открытые уроки по математике (практическое занятие, 4 часа)

Посещение открытых уроков по математике с 1 по 4 класс.

4.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по математике в разных возрастных группах. (практическое занятие, 4 часа)

Особенности заполнения технологической карты Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах. Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования математической грамотности. Основные типы ошибок.

Модуль 5. Предметный практикум. Литература

5.1 Разработка технологической карты. (практическое занятие, 2 часа)

Задание: разработка технологической карты к уроку по литературе на выбор, (1-2-3-4 класс), согласно программе.

5.2. Открытые уроки по литературе (практическое занятие, 4 часа)

Посещение открытых уроков по литературе с 1 по 4 класс.

5.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по литературе в разных возрастных группах. (практическое занятие, 4 часа)

Особенности заполнения технологической карты Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах. Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования читательской грамотности. Основные типы ошибок.

Модуль 6. Предметный практикум. Окружающий мир

6.1 Разработка технологической карты. (практическое занятие, 2 часа)

Задание: разработка технологической карты к уроку по окружающему миру на выбор, (1-2-3-4 класс), согласно программе.

6.2. Открытые уроки по окружающему миру (практическое занятие, 4 часа)

Посещение открытых уроков по окружающему миру с 1 по 4 класс.

6.3 Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по окружающему миру в разных возрастных группах. (практическое занятие, 4 часа)

Особенности заполнения технологической карты Особенности заполнения технологической карты урока. Рассмотрение и освоение основных аспектов успешного проведения уроков по предметной линейке в разных возрастных группах. Поведенческие кейсы. Анализ проведенных уроков. Методики формирования функциональной грамотности. Основные типы ошибок.

Модуль 7. Классное руководство

7.1 Организация работы классного руководителя (практическое занятие, 1 час)

Обязанности классного руководителя. Внеурочная деятельность в рамках работы с классом. Реализация воспитательной программы школы в работе с классом. Основные принципы взаимодействия для создания благоприятных взаимоотношений между родителями, учениками и учителями в процессе обучения

7.2 Профилактика насилия в детском образовательном учреждении. Нештатные ситуации в школе (лекция, 1 час)

Способы выявления, меры профилактики и устранения проблемы травли детей, проявления насилия и агрессии, а также предотвращения суицидов в образовательных учреждениях. Рассмотрение вариантов нестандартных ситуаций в школе и алгоритмы действий.

7.3 Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО (практическое занятие, 2 часа)

Разработать конспект одного из занятий по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

7.4 Тренинг «Открытое родительское собрание». (практическое занятие, 2 часа)

Ролевая игра на тему родительского собрания, включающая основные ситуации взаимоотношений между педагогами и родителями учащихся.

Модуль 8. Воспитательная работа

8.1 Преподавание предмета ОРКСЭ и духовно-нравственное воспитание. Занятие на базе ЦДКО Василеостровского благочиния (лекция, 1 час, практическое занятие, 1 час)

Лекция: особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.

Практическое занятие: особенности получения теологического и религиозного образования. Экскурсия по ЦДКО Василеостровского благочиния.

8.2 Работа с детьми с особенностями развития (практическое занятие, 2 часа)

Основные принципы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Посещение коррекционной школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (экскурсия)

8.3 Проектирование воспитательного события. (лекция -1 час, практическое занятие, 1 час)

Аспекты организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входной контроль проводится на начальном этапе обучения в форме тестирования, которое проходят обучающиеся (слушатели) программы

дополнительного профессионального образования. Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень овладения обучающимися (слушателями) профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование/освоение которых является целью программы. Целями входного контроля знаний являются: создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг; определение уровня образовательной подготовки слушателей; определение степени готовности слушателей к освоению образовательных программ. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего контроля и быть показателем успеваемости слушателей. Входное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Критерии оценивания: успешное выполнение обучающимися (слушателями) более 8 заданий входного тестирования говорит о высоком уровне, выполнение менее 8 заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности трудовых функций обучающихся (слушателей). Результаты входного тестирования используются преподавателями, в том числе, для индивидуального подхода в обучении слушателей.

Примеры заданий:

1. Каковы характеристики ФГОС НОО (Приказ №286 от 31.05.2021)? (Выберите верный вариант ответа):
 - а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;
 - б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;
 - в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;
 - г) новые ФГОС разработаны для начального и основного общего образования;
 - д) все ответы верны.

2. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Выберите верный вариант ответа)?
 - а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет с достижения детьми;
 - б) возраста семи лет с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
 - в) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

3. Как называются методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер (Выберите верный вариант ответа)?
 - а) традиционные методы обучения;
 - б) пассивные методы обучения;
 - в) активные методы обучения.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Внеурочная деятельность в начальной школе как часть ФГОС НОО

Форма: самостоятельная практическая деятельность

Описание, требования к выполнению:

слушатели выполняют практическое задание. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо изучить программы внеурочной деятельности, разработанные Институтом стратегии развития образования и размещенные на сайте https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm. Разработать конспект одного из занятий по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

Критерии оценивания:

Целостность, целесообразная логика построения конспекта.

Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.

Соответствие содержания возрасту обучающихся.

Создание нестандартных ситуаций: обращения к ярким фактам, опора на занимательность.

Наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.

Наличие критериев оценки результата деятельности.

Примеры заданий:

Изучите программы внеурочной деятельности, разработанные Институтом стратегии развития образования и размещенные на сайте https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm. Выберите одну из программ и разработайте конспект одного из занятий по внеурочной деятельности с учетом принципов организации внеурочной деятельности.

Требования к написанию: документ представляется в электронном виде (объем – не более 5 страниц) в формате текстового процессора MicrosoftWord. Формат страницы – А4, поля: 2 см; шрифт TimesNewRoman, 14; интервал –1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника и страницы.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: самостоятельная практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо в рамках урока разработать три технологические карты уроков, как инструмента методического обеспечения ФГОС, по предоставленным шаблонам.

Критерии оценивания

Форма оценки: зачтено/не зачтено.

Зачтено, если работа является целостной и законченной методической разработкой. Логика построения технологической карты урока отвечает основной цели, поставленной в работе, содержание полностью раскрывает сформулированные задачи.

Не зачтено, если продемонстрировано низкое качество работы, в том числе: неточное формулирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока; неточное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных, метапредметных и личностных знаний и умений; отсутствует наличие этапов деятельности учителя и обучающихся; существенные недостатки в оформлении и структуре работы.

Примеры заданий: в рамках урока спланируйте работу и разработайте технологическую карту урока по выбранному предмету, используя предлагаемый шаблон.

ШАБЛОНЫ технологических карт урока

Ф. И. О. педагога:
 Предмет:
 Класс:
 Тип урока:
 Цель урока:.....
 Планируемые результаты:.....

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	

Технологическая карта урока (общая)

Этап урока	Содержание заданий	Виды деятельности	Планируемые результаты

(в соответствии с технологией)	(для обучающихся)	обучающихся, формы организации работы	Предметные	Виды УУД, характеристики
			<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>	<i>Личностные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i>

Форма: самостоятельная практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельное проведение трех уроков по разработанным технологическим картам на выбор по программе учебного заведения под наблюдением наставника, с последующим анализом и рекомендациями.

Критерии оценивания

№	Параметры контроля	Оценивание
Целеполагание		
1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0
		1
		2
2	Цель урока (занятия) достижима	0
		1
		2
3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0
		1
		2
4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0
		1
		2
Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0
2		1
3		2

4	Имеются возможности самостоятельного получения знаний обучающимися	0
5		1
6		2
7	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0
		1
		2
8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности, работа со слабыми, одарёнными, отстающими (вывод делается и на основании технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к ней)	0
		1
		2
9	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствовани е универсальных учебных действий (УУД) / Направленность урока на формирование умений учащихся (в чем это выражается): - познавательных (П) - регулятивных (Р) - коммуникативных (К) - личностных (Л) - предметные (ПР)	0-2
		0-2
		0-2
		0-2
		0-2
10	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0
		1
		2
11	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0
		1
		2
12	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0
		1
		2
13	Выбор используемых методов, приемов и форм оправдан	0
		1
		2
14	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0
		1
		2
Оценка и рефлексия. Используется формирующее (или критериальное) оценивание		
1	Используется формирующее (или критериальное) оценивание	0
		1
		2
3	Организована взаимооценка/самооценка	0
		1
		2
4	Даются комментарии выставленных оценок/отметок	0
		1
		2

5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0
		1
		2
6	Практическая значимость знаний и способов деятельности (функциональная грамотность)	0
		1
		2
7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0
		1
		2
Информационное и техническое обеспечение		
1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0
		1
		2
2	Предусмотрено использование ИКТ- технологий, применение технологий целесообразно	0
		1
		2
3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0
		1
		2
4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0
		1
		2
5	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0
		1
		2
6	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0
		1
		2
7	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) (разработанная для ученика)	0
		1
		2
8	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся) (предусмотрены динамические паузы (физкультминутки)и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз)	0
		1
		2
9	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0
		1
		2
Эмоциональный отклик		
1	Эмоциональный контакт с классом (качество)	0
		1
		2
2	Уровень активности обучающихся на уроке (занятии)	0
		1
		2

Общие профессиональные компетенции педагога		
	Речь педагога соответствует норме русского литературного языка	0-2
	Педагог демонстрирует владение профессиональной лексикой	0-2
	Педагог демонстрирует профессиональный такт и этику	0-2

0- Не реализуется

1- Реализуется частично

2- Реализуется в полной мере

Форма оценки: зачтено/не зачтено

Зачтено, если слушатель в результате оценивания набрал более 50 баллов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов», [Электронный ресурс] URL: https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/_Pismo__Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.12.2021_N_03-2195_O_na.doc

Литература

1. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 2007. – 352
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
4. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 – 80 с.
5. Критериальный анализ деятельности педагога в процессе его аттестации: учеб. пособие / ред. и сост. Т.А. Каплунович, Н.П. Поповой. - Великий Новгород: НРЦРО, 2007. - 176 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2008.
7. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - №5.- с3-12.
9. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. -191 с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984.– 344с.
11. Татарченкова С.С. Урок для учителя (учебно-методическое и практико-ориентированное пособие). СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 132с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования, М, Просвещение 2009
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - № 2. — С. 58—64.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. – 544с.

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные
profstandart.rosmintrud.ru – Реестр трудовых функций Реестр областей и видов профессиональной деятельности

<https://fgosreestr.ru/> – стандарты и примерные основные общеобразовательные программы
<https://nsportal.ru/> – образовательная социальная сеть
[Мультиурок - проект для учителей \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru) – образовательная площадка для учителей
[Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.